

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní
jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s.r.o.
náměstí 5. května 2/12,
250 88 Čelákovice, Praha-východ



www.mills.cz

1. Základní údaje o škole

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní a mateřská škola MILLS, s.r.o.

Sídlo: náměstí 5. května 2/12, Čelákovice

Web: www.zs.mills.cz

E-mail: info@mills.cz
j.melicharova@mills.cz

Zřizovatel: soukromý

Právní forma: společnost s ručením omezeným

IČO: 25097881

Vedení školy:

<i>Ředitel:</i>	PaedDr. Monika Volsich Montfortová, jednatelka společnosti
<i>Zástupce ředitele:</i>	PaedDr. Michaela Myšková, jednatelka společnosti
<i>Finance, marketing:</i>	Ing. Marika Götzl, jednatelka společnosti

Školská rada: Mgr. Leona Matějková – zástupce pedagogického sboru
Ing. Katarína Chytrá – zástupce rodičů
Mgr. Nina Nováková – zástupce zřizovatele

Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 byla schválena dne 8. 10. 2026 všemi členy školské rady.

V Čelákovících, 9. 10. 2026

Ředitelka školy:

PaedDr. Monika Volsich Montfortová

Předsedkyně školské rady:

Mgr. Markéta Tuhá Stellwag v. r.

PaedDr.
Monika Volsich
Montfortová

Digitálně podepsal
PaedDr. Monika Volsich
Montfortová
Datum: 2026.10.12
11:09:21 +02'00'

1.1. Charakteristika školy

Základní škola Větrník je již 16 let součástí soukromé vzdělávací instituce MILLS. Prezentuje se jako **moderní škola, která využívá inovativní metody výuky, nejedná se o alternativní nebo o školu specificky profilovanou. Je otevřená všem žákům** s různými vstupními předpoklady, kteří se zde vzdělávají podle svých možností a za individuální podpory kvalitních učitelů, případně asistenta pedagoga.

Škola vzdělává žáky podle RVP Základní vzdělávání s využitím disponibilních hodin především ve prospěch matematiky, českého jazyka, cizích jazyků a výpočetní techniky. Dbáme také na dostatek pohybové aktivity žáků a zejména kvality výuky tělesné výchovy, kterou učí i na 1. stupni aprobovaní učitelé TV.

Základními pilíři, na kterých stojí vize, ale i strategie školy jsou:

Kvalitní, poctivá a důsledná výuka, opřená o vzdělané a dobře motivované učitele, kteří svou práci dělají odpovědně, erudovaně, pracují na svém vzdělávání a jsou si plně vědomi odpovědnosti za výsledky své práce.

Podpora zdravého životního stylu žáků i učitelů, prevence psychických poruch, zařazení Etické výchovy na 1. stupni, rozvoj komunikačních dovedností, Osobnostní a sociální výcvik pro žáky na 2. st., zdravé stravování (osvěta i reálná kuchyně) a celkové zaměření na celostní péči o tělo i duši všech zúčastněných.

Podpora pohybových a sportovních aktivit žáků v rámci povinné tělesné výchovy (aprobovaní učitelé na 1. i 2. st), častá účast v tělovýchovných a sportovních projektech, soutěžích, pořádání vlastních sportovních a pohybových akcí – lyžařský zájezd pro 1. i 2. stupeň, vodácké zájezdy, týdny a dny sportu, sportovní kroužky.

Angličtina jako priorita – koncepce výuky zpracovaná napříč celou školou, odborní učitelé od 1. ročníku, zapojení rodilých mluvčích, dělení tříd od 3. ročníku na menší skupiny. Tandemová výuka ve vybraných skupinách.

Naším cílem je, aby byli žáci připraveni podle svých předpokladů a možností jak na budoucí vzdělávání na vhodné střední škole nebo učebním oboru, ale i následně na reálný život v současné společnosti, která klade na jedince vysoké sociální, psychické i vědomostní nároky.

I z těch to důvodů klademe velký důraz na osobní sociální rozvoj žáků, na utváření zdravých vztahů ve třídách, na schopnost řešit konflikty, nastavovat si hranice a poskytujeme dětem bezpečný prostor pro jejich duševní a intelektový rozvoj. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za své jednání, vystupování a chování.

Přednosti a zaměření ZŠ Větrník

- Třídy s nižším počtem žáků (maximálně 18).
- Odborná i osobní kvalita učitelů. Podpora jejich osobního i profesního rozvoje ze strany vedení. Vzájemné sdílení zkušeností, kolektivní metodické vedení.
- Angličtina od 1. ročníku, od 3. ročníku se třídy dělí na skupiny Standard a Intenziv, na 2 stupni za využití i rodilých mluvčích.
- Výuka aplikované výpočetní techniky probíhá od 3. do 9. ročníku.
- Moderní metody ve výuce: matematika prof. Hejného, kritické myšlení, projektové učení, kooperativní vzdělávání, centra aktivit apod.
- Formativní hodnocení. Doplnkově ke klasifikaci i slovní hodnocení, v 1. a 2. ročníku pouze slovní hodnocení.
- Atmosféra školy – tvůrčí, přátelská s individuálním přístupem k žákům i rodičům.

- Bezpečná škola – preventivní program KIVA, třídní i celoškolní komunitní kruhy, aktivní školské poradenské pracoviště.
- Učíme děti především přemýšlet, spolupracovat, hodnotit a prezentovat svou práci.



1.2. Firemní kultura

- Ze strany vedení školy je požadována vysoká kvalita odváděné práce, oceňujeme osobní aktivitu, kreativitu a souznění s vizemi a strategií školy.
- Usilujeme o dosažení jednotné strategie a společných nástrojů ve výuce v rámci jednotlivých stupňů i celé školy (tam, kde je to funkční a vhodné) s přihlédnutím ke specifickým jednotlivých stupňů a ročníků.
- Uplatňujeme individuální přístup ke všem pracovníkům, umožňujeme realizovat vlastní představy, aby bylo dosahováno osobního uspokojení z práce, pocitu úspěšnosti a možnosti dosažení osobního profesního maxima.
- Podporujeme osobní rozvoj, získávání nových kompetencí a sdílení dobré praxe.
- Očekává se osobní zodpovědnost, je oceňována kvalitní práce a vstřícný přístup.
- Formujeme vyvážené, spokojené vztahy a uplatňujeme otevřené způsoby komunikace.
- Je podporována týmová práce, vzájemné předávání zkušeností, sdílení v bezpečném prostředí.
- Jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny.
- Podporujeme pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných.

1.3. Školní rok 2025/2026 – přínos a specifika

Uplynulý školní rok byl náročný, naplněný aktivitami a zpětnou vazbou k odváděné práci. Po 7 letech ukončila spolupráci s naší školou Mgr. Leona Matějková, dlouhodobá zástupkyně ředitelky pro 2. st. a učitelka Českého jazyka. Již v průběhu 2. pololetí se nám podařilo navázat kontakt s kolegyní také ze soukromé sféry školství – základního i středního a postupně na základě externí spolupráce jsme se navzájem poznali a v srpnu byla Mgr. Markéta Tuhá Stellwag ustavena do funkce zástupce ředitele. Současně se nám podařilo znovu získat k externí spolupráci velmi kvalitní vyučující ČJ Mgr. Ilonu Šestákovou, která se ujme nejen výuky, ale i přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. V rámci očekávaného odchodu dvou učitelek 1. stupně Mgr. Magdaleny Honcové a Veroniky Dočekalové na mateřskou dovolenou se nám podařilo získat do našeho týmu další nové „posily“ Mgr. Terezu Kolátorovu a Mgr. Mariku Mikšovskou na posty třídních učitelek na 1. stupni. Jedná se o kvalitní a osobnostně vyzrálé kolegyně, které velmi dobře zapadly do týmu, souzní se strategií školy a jsou pro kolektiv celé školy posilou.

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání vždy v jedné třídě od 1. do 9. ročníku.

Na 1. stupni v 5 ročnících v 5 třídách:

1. ročník – třídní učitelka. Magdalena Honcová
2. ročník – třídní učitelka Mgr. Markéta Klamtová
3. ročník – třídní učitelka Mgr. Veronika Dočekalová
4. ročník – třídní učitelka Mgr. Tereza Tikalová
5. ročník – třídní učitel Mgr. Michal Suchý

Na 2. stupni ve 4 ročnících ve 4 třídách:

6. ročník – třídní učitelka Mgr. Iva Brynychová
7. ročník – třídní učitelka Mgr. Leona Matějková
8. ročník – třídní učitel Mgr. Petr Matyáš
9. ročník – třídní učitelka Mgr. Karolína Šuráňová

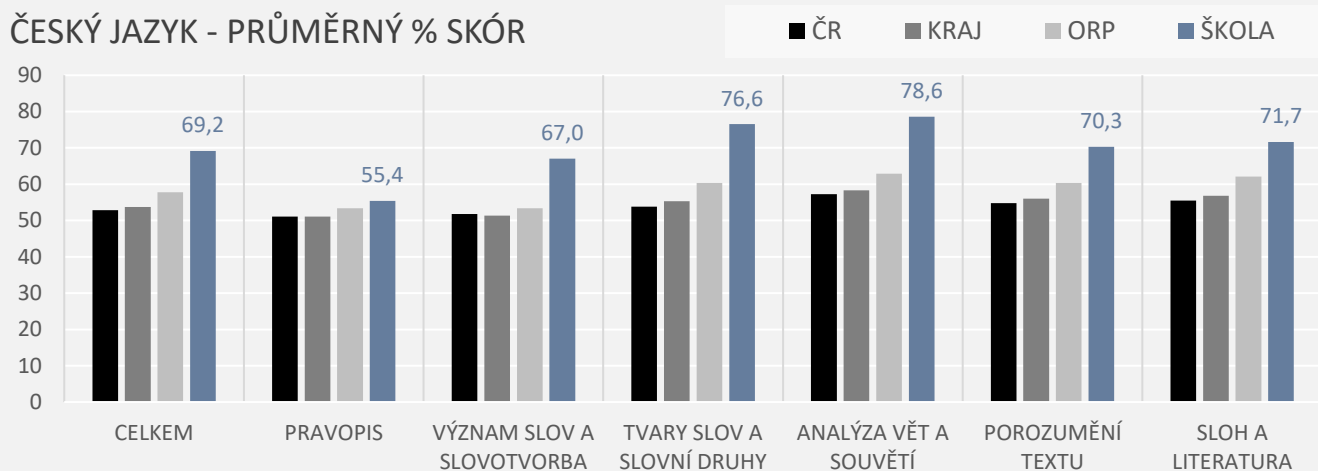


I ve školním roce 2025/2026 zaznamenali žáci devátého ročníku, stejně jako v r. 2024/25 velký úspěch u přijímacího řízení na střední školy. **Ve všech sledovaných aspektech jsou výsledky našich žáků lepší, než je celostátní, krajský i okresní průměr** (viz níže tabulky a grafy).

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA ČESKÝ JAZYK 2026

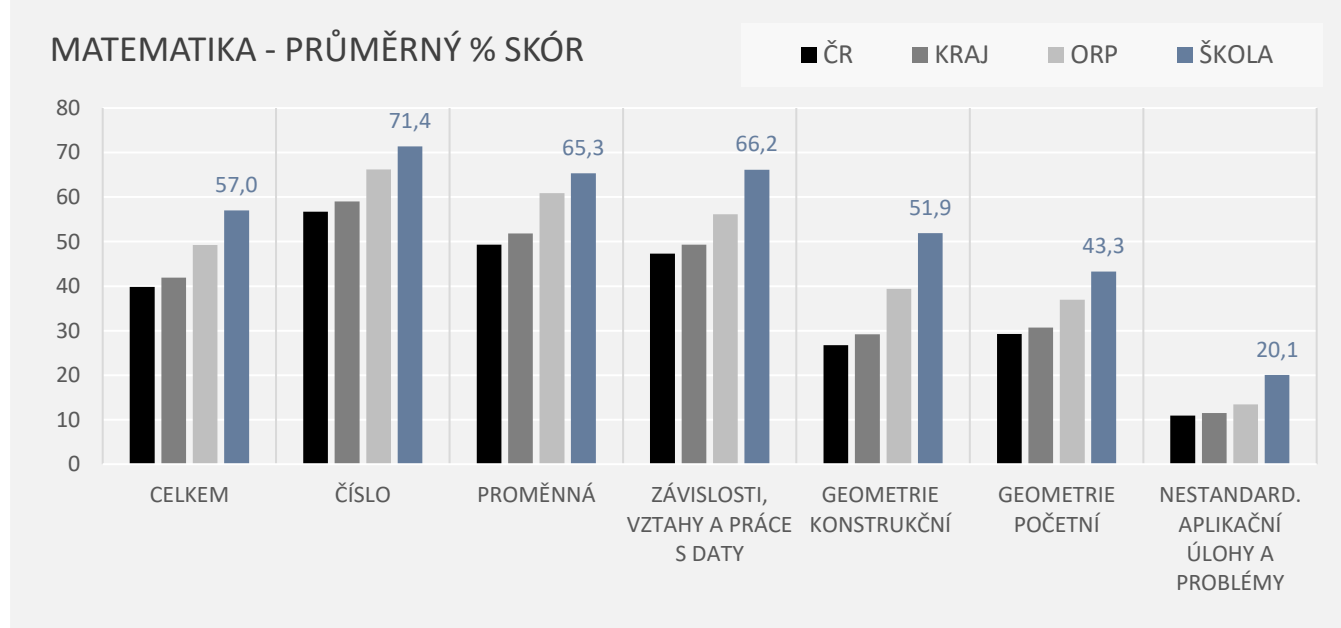
		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIŠ	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATU RA
UCHAZEČI O 4LETÉ obory	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5
	KRAJ	13 699	53,7	51,1	51,3	55,3	58,3	56,0	56,8
	ORP	1 154	57,8	53,4	53,3	60,3	62,9	60,4	62,1
	ŠKOLA	16	69,2	55,4	67,0	76,6	78,6	70,3	71,7

ČESKÝ JAZYK - PRŮMĚRNÝ % SKÓR



JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA MATEMATIKA 2026

MATEMATIKA							
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
13 755	41,9	59,0	51,8	49,3	29,2	30,7	11,5
1 157	49,3	66,2	60,9	56,2	39,4	37,0	13,4
16	57,0	71,4	65,3	66,2	51,9	43,3	20,1



Z výsledků máme opět velkou radost, je vidět, že se nejedná o náhodné výsledky výjimečného ročníku, ale o standardní výsledky většiny našich žáků. S tímto stavem jsou spokojeni nejen samotní žáci, ale i jejich rodiče a učitelé, které toto současně motivuje k další práci. Samozřejmě i v rámci propagace školy je toto významný aspekt na základě kterého se rodiče rozmyšlejí o výběru školy.

Pro zájemce o 1. ročník jsme uspořádali celkem 4 dny otevřených dveří i otevřené hodiny pro rodiče a pro předškolní děti tzv. Předškolu. Po podání elektronických přihlášek následovaly zápisy, vedené osobní formou za účasti dítěte, dvou učitelů-elementaristů, rodičů a vedení školy. Osobní zápis považujeme za velmi důležitý společenský akt, který má pro dítě i jeho rodinu velký význam. Jeho formu i obsah neustále vylepšujeme. Současně během obou kol Předškoly a zápisu zjišťujeme, s jakou pravděpodobností bude dítě schopno plnit požadavky našeho ŠVP.

Celkově hodnotíme školní rok 2025/2026 v životě školy jako dynamický, pracovní, naplněný aktivitami, sebereflexí a věnovaný dalšímu upevňování nastavených procesů.

V rámci inovací se věnujeme přípravám na chytané kurikulární změny, tj. nové RVP a zavedení povinné elektronické spisové služby.

Využíváme finance z projektu Šablony OP JAK II, a to zejména pro inovace ve výuce a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Obor vzdělání

Škola je zařazena v Rejstříku škol MŠMT ČR.

Vzdělávací obor: 79-01-C/01 Základní škola.

Učební plán respektuje požadavky MŠMT na vzdělávání na základní škole a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. RVP čeká v nejbližším roce reforma a následně školu čeká revize a nové zpracování školního vzdělávacího plánu. Ve škole v současné době vytváříme tým jeho tvůrců a zjišťujeme základní předpoklady pro jeho úpravu.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogové:

Mgr. Magdaléna Honcová, třídní učitelka 1. ročníku

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK, učitelství pro první stupeň základní školy

Mgr. Markéta Klamtová, třídní učitelka 2. ročníku a garant výuky anglického jazyka

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK – učitelství pro první stupeň základní školy

Mgr. Veronika Dočekalová, třídní učitelka 3. ročníku

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK

Mgr. Tereza Tikalová, třídní učitelka 4. ročníku

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK - učitelství pro první stupeň základní školy

Mgr. Michal Suchý, třídní učitel 5. ročníku, metodik prevence a vyučující VV a ICT

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK – učitelství pro první stupeň základní školy, specializace VV

Zástupce ředitelky pro 1. stupeň

Mgr. Iva Brynychová – třídní učitelka 6. ročníku a učitelka chemie a fyziky

Vzdělání: Přírodovědecká fakulta UK

Mgr. Leona Matějková, třídní učitelka 7. ročníku a učitelka českého jazyka

Zástupce ředitelky pro 2. stupeň

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK – český jazyk, výchova k občanství

Mgr. Petr Matyáš – třídní učitel 8. ročníku a učitel matematiky, fyziky a IT

Vzdělání: Přírodovědecká fakulta – obor Fyzika

Mgr. Karolína Šuráňová, třídní učitelka 9. ročníku, učitelka TV a OV

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK – obor Tělesná výchova – Základy společenských věd

Ing. Katarína Vedejová, učitelka matematiky

Vzdělání: Stavební fakulta – obor Pozemní stavitelství

Kateřina Corbin, učitelka angličtiny

Vzdělání: Gloucestershire College of Arts and Technology, Cheltenham, UK, passed CAE English Cambridge course, grade A. HCT Womens College, Ras Al Khaimah – Passed CELTA Cambridge University

Mgr. Matěj Pártl, učitel tělesné výchovy a dějepisu

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK – obor tělesná výchova a dějepis

Mgr. Adam Tureček, učitel přírodopisu a zeměpisu

Vzdělání: Přírodovědná fakulta, Karlovy univerzity v Praze – obor ekologie,
Přírodovědná fakulta, Karlovy univerzity v Praze – obor biologie

Mgr. Martina Sedlická, učitelka anglického jazyka

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK, FF UK, Obory: Aj, Nj, Čj

Bc. Nathaniel Goulet – učitel anglického jazyka, rodilý mluvčí

Vzdělání: University of New York in Prague „Master of business administration“

Ing. Zuzana Švehlová – učitelka německého jazyka

Vzdělání: VŠE - mezinárodní obchod

Bc. Adéla Turinová – vyučující výtvarné výchovy

Vzdělání: Fakulta humanitních studií UK – Základy humanitní vzdělanosti

Mgr. Ludmila Černá – učitelka hudební výchovy

Vzdělání: Pedagogická fakulta UK, učitelství pro ZŠ a SŠ – ČJ, HV

Asistentky pedagoga:

Vzdělání: kurz pro asistenty pedagoga nebo jiné, vyšší pedagogické vzdělání

Eliška Jindrová	AP 1. ročník
Vendula Fialová	AP 2. ročník
Bc. Jana Laibnerová	AP 3. ročník
Mgr. Lenka Novotná	AP 4. ročník
Mgr. Kateřina Venzarová	AP 5. ročník
Ing. Hana Jahodová	AP 6. ročník
Mgr. Barbora Suková	AP 7. ročník
Petra Podlipská	AP 9. ročník

Vychovatelky ve školní družině:

Michaela Hladíková – vychovatelka ve školní družině 3. – 5. ročník

Vzdělání: SOŠ MILLS, s. r. o. - obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

Bc. Jana Laibnerová – vychovatelka ve školní družině 1. - 2. ročník

Vzdělání: SPŠ Beroun - obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
UJAK – Speciální pedagogika, Vychovatelství

Speciální pedagog:

Mgr. Petra Vášová

Školní psycholog

Mgr. et Mgr. Barbora Jindrová

Výchovná poradkyně

Mgr. Markéta Tuhá Stellwag

Manažerka školy:

Jitka Melicharová

Vzdělání: Rodinná škola Neratovice – obor Ekonomicko-administrativní služby

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku se v tomto školním roce konal dle nové legislativy v lednovém termínu a současně i s částečně novými podmínkami pro udělování odkladů. Z výše uvedených důvodů bylo proto třeba se přípravě zápisu a akcí každoročně předcházejících zápisu začít věnovat již od začátku školního roku. Cyklus dnů otevřených dveří byl zahájen již v říjnu, „otevřené hodiny“, během nichž mohou rodiče po předchozí registraci osobně sledovat reálný průběh vyučování přímo ve třídách, byly zařazeny na listopad. V tomto měsíci se konala i první cyklus tzv. „Předškoly“, druhý cyklus proběhl v listopadu. I přes tento i pro rodiče nový časový posun zápisu a akcí souvisejících se zápisem z dubna na leden, o jehož výhodách nebo spíše nevýhodách s v našem pedagogickém sboru mnoho diskutovalo, bylo o vzdělávání na naší škole zájem, který pro nás vždy znamená vyjádření důvěry a souladu s našimi vizemi.

Samotný zápis je pro naši školu klíčovým a očekávaným okamžikem, kdy každoročně vítáme nové malé uchazeče o vzdělávání na naší škole a jejich rodiče. Snažíme se, aby celý proces zápisu nebyl pouhým úředním úkonem. Chceme, aby šlo o příjemné setkání, které budoucím školákům ukáže, že škola představuje bezpečné prostředí plné objevů a radosti z učení. Tento den je pro nás zároveň ideálním prostorem pro individuální dialog s rodiči, sdílení zpětné vazby či rad a pro položení základů partnerského vztahu, který je pro úspěšný začátek školní docházky naprosto zásadní.

Zápis probíhal na základě podané elektronické přihlášky v termínech 16. 1. – 18. 1. 2026 formou setkání dítěte s učiteli za přítomnosti rodičů a byl vyhodnocen dle předem zveřejněných kritérií.

Přijímání probíhalo ve správním řízení a výsledky byly zveřejněny pod číselnými kódy na webových stránkách školy.

Počet dětí u zápisu	31
Z toho s žádostí o odklad	0
Z toho nepřijati	13
Oznámili, že nenastoupí	0
Po zápise přestoupili	0
Celkem nastoupilo	18

5. Realizace naplňování školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 se výchovně-vzdělávací činnost školy plně opírala o Školní vzdělávací program (ŠVP) „Větrník poznání a vědění“, který reflektuje požadavky a standardy Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Pedagogický sbor při výuce systematicky naplňoval stanovené strategické cíle a pedagogické zásady. Výuka se tak nesoustředila pouze na izolované předávání teoretických vědomostí a praktických dovedností, ale prioritou se stalo formování klíčových kompetencí žáků, posilování jejich kritického myšlení, kreativity a v neposlední řadě schopnosti týmové spolupráce a vzájemného respektu.

Vysokou úroveň edukačního procesu v tomto období podpořil proaktivní a tvůrčí přístup učitelů, kteří do každodenní praxe úspěšně integrovali moderní didaktické metody, projektové vyučování a interaktivní formy práce. Tento přístup prokazatelně zvýšil vnitřní motivaci žáků a u většiny probudil jejich přirozenou zvědavost a vedl je k větší osobní odpovědnosti za dosahované studijní výsledky. V souladu s dlouhodobými cíli školy byl kladen systematický důraz na mezipředmětové vazby a rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Škola rovněž intenzivně reflektovala aktuální celospolečenská témata zařazováním environmentální výchovy a dbala na formování sociálních dovedností žáků, což přispělo k budování zdravého školního klimatu.

ŠVP byl úspěšně realizován ve všech ročnících. Výuka probíhala v souladu s jeho cíli a zásadami.

V následujícím školním roce budeme s velkým zájmem sledovat zveřejnění finální podoby upraveného RVP pro základní vzdělávání, podle kterého bude náš tým pedagogů zpracovávat ŠVP naší školy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počet dětí v jednotlivých ročnících podle zahajovacích výkazů školního roku 2025/2026 byl:

- 1. ročník – 18 žáků
- 2. ročník – 15 žáků
- 3. ročník – 13 žáků
- 4. ročník – 15 žáků
- 5. ročník – 15 žáků
- 6. ročník – 12 žáků
- 7. ročník – 17 žáků
- 8. ročník – 8 žáků
- 9. ročník – 16 žáků

Celkový počet žáků na začátku školního roku: 130

Celkový počet žáků na konci školního roku: 132

Hodnocení na konci školního roku „prospěl(a) s vyznamenáním“: 103 žáků

Hodnocení na konci školního roku „prospěl(a)“: 28

Hodnocení na konci školního roku „neprospěl(a)“: 1



Přijímací zkoušky na osmileté gymnázium v tomto školním roce úspěšně vykonalo pět žáků. Jedenáct žáků pokračuje dále ve vzdělávání na 2. stupni naší základní školy, což nás velmi těší a je pro nás důkazem důvěry rodičů v kvalitu vzdělávání na naší škole.

Žáci našeho 9. ročníku byli v letošním školním roce velmi úspěšní, což dokazuje celorepublikové porovnání Cermatu (viz tabulka kap. 1.3). Přijetí na vybrané školy jim bylo odměnou na svědomitou a cílevědomou přípravu na zkoušky v průběhu školního roku pod vedením našich pedagogů.

7. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Na základní škole byli ve školním roce 2025/2026 vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s potřebou podpory z důvodu zdravotního stavu, s vadami řeči, se specifickými poruchami učení, pozornosti a nadaní žáci. V tomto školním roce bylo ve škole celkem 18 žáků s podpůrnými opatřeními, což je o šest méně než v předchozím roce.

V každém ročníku pod vedením pedagoga působil asistent pedagoga, a to i v ročnících, kde nebyl žák s doporučením na asistenta pedagoga ze školského poradenského zařízení.

Všichni naši asistenti pedagoga jsou kvalifikovaní a jsou pro učitele partnery. Jejich působení ve třídě přináší komplexní podporu, která zásadně zvyšuje kvalitu výuky a zlepšuje klima pro všechny zúčastněné – pro učitele, žáky se specifickými potřebami i pro zbytek třídy. V naší škole se stali významnou součástí vzdělávacího procesu. Jejich práce byla profesionální, zodpovědná, citlivá. Dokázali navázat pozitivní vztah k žákům, poskytovali jim individuální podporu a zároveň úzce spolupracovali s učiteli při organizaci výuky. Je třeba ocenit jejich ochotu, vstřícnost a schopnost hledat řešení i v náročných situacích.

Významnou podporou pro žáky, rodiče i učitele je již druhým rokem fungující školní poradenské pracoviště, které poskytuje komplexní poradenské služby přímo v budově školy. Nedílnou součástí tohoto odborného týmu je speciální pedagožka Mgr. Petra Vášová, která se věnuje individuální práci s žáky vyžadujícími podporu a zároveň zajišťuje klíčové konzultace pro pedagogické pracovníky, asistenty pedagoga i zákonné zástupce. Služby školního poradenského pracoviště dále poskytuje školní psycholožka Mgr. et Mgr. Barborou Jindrovou. Její pravidelné návštěvy na škole se okamžitě setkaly s velkým zájmem, což potvrdil rychle zaplněný kalendář konzultací pro žáky i rodiče. V průběhu školního roku byl tým pracoviště posílen i o novou výchovnou poradkyni Mgr. Markétu Tuhou Stellwag.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hodnocení Minimálního preventivního programu školy za školní rok 2025/2026

Minimální preventivní program školy (dále jen MPP) byl ve školním roce 2025/2026 zaměřen především na podporu bezpečného a respektujícího prostředí ve škole, rozvoj zdravých vztahů mezi žáky, prevenci rizikového chování a posilování sociálních a osobnostních dovedností žáků. Důležitou součástí preventivního působení byla také spolupráce s rodiči a snaha o včasné zachycení případných obtíží v jednotlivých třídních kolektivech.

Podpora zdravých vztahů mezi žáky a prevence rizikového chování

Jednou z hlavních oblastí MPP byla dlouhodobá práce s třídními kolektivy a podpora pozitivních vztahů mezi žáky. Zaměřovali jsme se na rozvoj vzájemného respektu, spolupráce, otevřené komunikace a schopnosti řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem.

V průběhu školního roku jsme se snažili jednotlivé projevy nežádoucího chování zachycovat co nejdříve a následně na ně vhodně reagovat. Důraz byl kladen nejen na samotné řešení již vzniklých problémů, ale především na vytváření takových podmínek, které jejich vzniku předcházejí.

Významnou roli v této oblasti měl program KiVa na prvním stupni, který podporuje systematickou prevenci šikany a rozvoj bezpečného třídního prostředí. Na druhém stupni byla prevence dále rozvíjena prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy (OSV), třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na práci se vztahy a třídním klimatem.

Za důležité považujeme také průběžné sledování vztahů v jednotlivých třídách. V případě potřeby byla využívána individuální práce se žáky, rozhovory, práce s třídním kolektivem a spolupráce s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy.

Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků

V rámci preventivního působení jsme se zaměřovali také na rozvoj schopnosti žáků rozpoznávat a vyjadřovat vlastní emoce, respektovat potřeby a názory druhých, přijímat odlišnosti a hledat vhodná řešení náročných situací.

Za důležitou oblast považujeme schopnost žáků zvládat konflikty, frustraci a zátěžové situace. Žáky jsme vedli k tomu, aby dokázali své jednání reflektovat, převzít odpovědnost za své chování a hledat způsoby, jak případné problémy řešit konstruktivně.

Tato oblast se ukazuje jako významná zejména v souvislosti s měnící se dynamikou třídních kolektivů a rostoucími nároky, kterým jsou děti vystaveny. Preventivní působení školy proto směřovalo nejen k předcházení konkrétním formám rizikového chování, ale také k celkovému posilování psychické odolnosti, vzájemné tolerance a schopnosti spolupracovat.

Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti

I v tomto školním roce jsme věnovali pozornost rozvoji kritického myšlení a mediální gramotnosti žáků. Děti se stále častěji setkávají s velkým množstvím informací prostřednictvím internetu, sociálních sítí a dalších médií. Schopnost informace vyhledávat, porovnávat, ověřovat a posuzovat jejich důvěryhodnost proto považujeme za důležitou součást prevence.

Žáci byli vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad původem informací, jejich obsahem a záměrem autora. Pozornost byla věnována také rizikům spojeným se sociálními sítěmi, komunikací v online prostředí a nekritickým přijímáním informací.

Součástí této oblasti byla rovněž snaha podporovat zodpovědné chování žáků v online prostoru a uvědomění si možných důsledků vlastního jednání. Za důležitou považujeme také spolupráci s rodiči, neboť právě rodinné prostředí a způsob, jakým děti s médii pracují mimo školu, významně ovlivňují jejich postoje a návyky.

Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí preventivního programu byla spolupráce školy s rodiči. Prostřednictvím třídních schůzek, tripartit, společných akcí a individuální komunikace měli rodiče možnost získávat informace o fungování školy, třídních kolektivů i jednotlivých preventivních aktivitách.

Snažili jsme se podporovat otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou a vytvářet prostor pro včasné řešení případných obtíží. Za důležité považujeme zejména vzájemné sdílení informací a sjednocování postupů při řešení situací, které mohou mít dopad na pohodu a bezpečí žáků.

Zapojení rodičů do života školy se i nadále daří s různou intenzitou. V následujícím období proto chceme hledat další možnosti, jak rodiče do preventivních aktivit školy přirozeně zapojovat a jak jim zpřístupnit informace a materiály, které mohou být užitečné při podpoře jejich dětí.

Spolupráce a klima školy

V průběhu školního roku jsme se zaměřovali také na celkové klima školy a na podporu spolupráce mezi jednotlivými třídami a věkovými skupinami. Za důležité považujeme, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a aby měli možnost obrátit se na dospělého v případě, že se dostanou do situace, kterou sami nedokážou zvládnout.

Pozornost byla věnována také nově vznikajícím třídním kolektivům a žákům, kteří do školy nově nastoupili. Cílem bylo usnadnit jejich začlenění do kolektivu, podpořit vzájemné poznávání a vytvořit podmínky pro vznik bezpečných a funkčních vztahů.

Realizované preventivní aktivity

V průběhu školního roku 2025/2026 byly realizovány zejména tyto aktivity:

program KiVa na prvním stupni,
osobnostní a sociální výchova (OSV) na druhém stupni,
třídní hodiny,
třídní schůzky,
tripartity,
adaptační aktivity,
škola v přírodě,
preventivní a vzdělávací programy Policie ČR,
aktivity zaměřené na podporu vztahů v třídních kolektivech,
individuální práce se žáky,
spolupráce třídních učitelů s rodiči,
společné školní a mimoškolní aktivity za účasti rodičů,
aktivity podporující spolupráci mezi třídami a jednotlivými stupni školy.

Zhodnocení a závěr

Realizované aktivity v rámci Minimálního preventivního programu přispěly k podpoře bezpečného prostředí školy, rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a posilování jejich sociálních a osobnostních kompetencí.

Za důležité považujeme především to, že preventivní práce probíhala průběžně a byla přirozeně začleňována do každodenního života školy. V případě výskytu problémových situací bylo snahou reagovat včas, hledat jejich příčiny a společně se žáky a rodiči hledat vhodná řešení.

Současně si uvědomujeme, že prevence je dlouhodobý proces a její výsledky nelze hodnotit pouze podle počtu řešených problémů. Za podstatné považujeme především vytváření prostředí,

ve kterém se žáci učí respektu, odpovědnosti, vzájemné komunikaci a schopnosti řešit náročné situace.

V následujícím školním roce chceme na dosavadní práci navázat a dále rozvíjet zejména oblast vztahů mezi žáky, osobnostní a sociální výchovy, prevence šikany a dalších forem rizikového chování. Pozornost budeme věnovat také rozvoji mediální gramotnosti, bezpečnému pohybu žáků v online prostředí a posilování jejich schopnosti kriticky pracovat s informacemi.

Důležitou prioritou zůstává také spolupráce s rodiči a jejich větší zapojení do preventivního působení školy. Budeme usilovat o otevřenou komunikaci, včasné sdílení důležitých informací a hledání společných postupů při řešení případných obtíží.

Naším dlouhodobým cílem zůstává vytváření školy, ve které se žáci i zaměstnanci cítí bezpečně, kde jsou respektovány individuální potřeby jednotlivců a kde je prevence přirozenou součástí každodenního života školy.



9. Spolupráce a komunikace s rodiči

Otevřená a vstřícná komunikace školy s rodinou žáka, postavena na vzájemném respektu a důvěře, vedená vždy v nejlepším zájmu dítěte a s přihlédnutím k jeho osobitým potřebám je jedním z pilířů naší soukromé školy.

Učitel dává odborný pohled, nastavuje hranice mezi školou a rodinou, nesklouzává ke klientelismu a zachovává si odborný odstup a pohled.

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy jsou profesionálové, kteří komunikaci vedou vždy věcně, přátelsky, konstruktivně, s cílem se domluvit, najít řešení v rámci mezí, které jsou dány pedagogickými principy a vizemi školy. Na komunikační schopnosti učitelů jsou kladeny ze strany školy vysoké nároky.

Komunikaci školy a rodiny usnadňuje, pokud rodiče:

- přistupují ke svým dětem jako k samostatné bytosti, která má svá práva, ale i povinnosti
- umí si nastavit své hranice a nastavují je ve výchově i svým dětem
- sdílejí se svými dětmi jejich radosti, ale i starosti a umí si udělat na obojí čas
- škole důvěřují, neztratili víru v osobnost učitele a respekt k jeho odbornosti,
- mají zájem o laskavou, ale důslednou výuku svých dětí
- s učitelem spolupracují, dávají zpětnou vazbu, pracují s jeho názorem
- mají ke vzdělání se všemi jeho úskalími pozitivní vztah.

Za nejvhodnější a nejvstřícnější považujeme vždy osobní setkání s rodiči, ať už formální nebo neformální.

Pro sdílení informací k jednotlivým žákům, jejich práci ve škole, jsou určeny konzultační hodiny, které vypisuje na začátku školního roku každý učitel.

Jako školní informační systém slouží program **Bakaláři**, ve kterém rodiče nacházejí především aktuální klasifikaci, odučenou látku, domácí úkoly, informace o organizačních změnách v rozvrhu, suplování, akcích školy, případně chování dítěte. Prostřednictvím aplikace Komens komunikují rodiče s třídními s učiteli, omlouvají žáky z výuky, předávají vzkazy apod.

Dalšími platformami, na kterých komunikace, výměna informací a zpětná vazba oběma směry probíhá, jsou:

- Tematické schůzky a setkání na všech úrovních (třídní učitel, vedení školy, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce),
- společné třídní schůzky,
- individuální konzultace,
- tripartitní jednání (učitel, rodič, žák),
- komunitní tematická společenská setkávání během školního roku,
- dny otevřených dveří,
- otevřené hodiny pro rodiče stávajících i budoucích rodičů našich žáků.

Maximální snahou učitelů je informovat rodiče včas a přiměřenou formou o všem podstatném, co se výuky, třídy jako sociální skupiny a žáka jako jednotlivce týká.

Cílem je, aby si rodiče i děti na základě získaných informací utvářeli vlastní názor, aby se podíleli na výchově a vzdělávání společně a ve stejných mantinelech.

10. Údaje o činnosti školské rady

Školská rada při ZŠ Větrník (dále jen ŠR) byla zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (dále jen školský zákon) jako samostatný orgán od roku 2013 a pracovala ve školním roce 2025/2026 v počtu 3 členů:

- Předsedkyně školské rady - Mgr. Leona Matějková
- Zástupce zřizovatele – Mgr. Nina Nováková
- Zástupce zákonných zástupců žáků - Ing. Katarína Chytrá

V tomto školním roce schvalovala ŠR v srpnu změny ve Školním řádu základní školy a v říjnu Výroční zprávu základní školy.

Volby do školské rady se konaly 25. 8. 2026. Za pedagogické pracovníky byla zvolena Mgr. Markéta Tuhá Stellwag, za zákonné zástupce pan Petr Svěcený, DiS.

11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich osobnostní i profesionální růst je nedílnou součástí a povinností při působení učitelů a dalších pedagogických pracovníků v ZŠ Větrník. Vzhledem ke struktuře pedagogického sboru je zájem o školení a semináře ze strany učitelů ale i ostatních pedagogů – vychovatelů a asistentů pedagogů velký. Vzdělávací akce sami aktivně vyhledávají podle jejich odborného i osobnostního zaměření, dosaženého vzdělání v té které oblasti a potřeby zvýšit si znalosti v nových přístupech a metodách. Toto koresponduje s prezentací školy Větrník jako školy moderní s inovativními výukovými metodami a potřebou neustálého posunu v oblasti znalostí současné pedagogiky a psychologie žáků školního věku.

V rámci tzv. metodických setkání probíhá vzájemné předávání informací získaných na kurzech, seminářích a školeních a sdílení zkušeností. Zástupci ředitele na 1. i 2. stupni.

Školení byla financována buď naší společností, nebo prostřednictvím programu OP JAK II.

Výhodou jsou pro naši malou školu tzv. webináře, které probíhají často v odpoledních nebo večerních hodinách, šetří tak čas učitelů, strávený ve třídě se svými žáky a školu nezatěžují povinnostmi suplování.

Konkrétní aktivity učitelů v rámci vzdělávání uvádíme níže:

Mgr. Magdaléna Honcová

21. 8. 2025 Umělá inteligence (nejen) ve školství I.

22. 8. 2025 Veselý školní rok - Veselá Chaloupka, Mgr. Tereza Chaloupková

22. 8. 2025 Předslabikářové období - Veselá Chaloupka, Mgr. Tereza Chaloupková

2. 9. 2025 Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka, PaedDr. Renata Wolfová

Mgr. Michal Suchý

srpen 2025 Zkušenost zprostředkovaného učení

11. 9. 2025 Jak mluvit s dětmi o kybernetické bezpečnosti?

8. 10. 2025 Primární prevence

19. 2. 2026 Živý sešit – školení

11. 3. 2026 Nebezpečné výzvy – seminář

13. – 15. 3. 2026 Strom a snový strom – výcvik

1. 4. 2026 Setkání metodiků prevence, ukázka her na posílení vztahů ve třídě

27. 7. 2026 Zásady při výchově dětí s ADHD

29. 7. 2026 Když mozek žáka stávkuje – online

5. 8. 2026 Emoční sebeobrana pro pedagogy – online

26. 8. 2026 Praktický průvodce náročnou komunikací – online

8. 9. 2026 Jak na AL ve škole - online

Mgr. Markéta Klamtová

6. 9. 2025 KIVA školení online

20. 10. 2025 Markéta webinář Včelka (sčítání a odčítání do 100)

2. 2. 2026 Markéta webinář násobilka ve třídě

29. 3. 2026 školení aktivní střelec/útočník

4. 5. 2026 webinář, eduten

9. 6. 2026 kurz Zdravotník zotavovacích akcí

12. 6. – 14. 6. kurz Zdravotník zotavovacích akcí

27. 8. 2026 školení bakaláři

Mgr. Veronika Dočekalová

29. 3. 2026 Školní reakce na aktivního účastníka – školení

11. 4. 2026 H – MAT – Konference „Radost se počítá“ + workshop: Nadané děti v heterogenní třídě: příležitosti Hejného metody

2. 3. 2026 webinář: Barevná věda od jara do zimy – pokusy a aktivity nejen do družiny

Mgr. Tereza Tikalová

5. 11. 2025 Eduall webinář: Efektivní podpora žáků se SPV ve třídě

10. 2. 2026 Eduall webinář: Práce s žáky se specifickými poruchami učení

4. 3. 2026 Eduall webinář: Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny

29. 3. 2026 Školení: Aktivní útočník

27. 5. 2026 Eduall webinář: Diagnostika bez chaosu: Jak se vyznat v pedagogické a speciálně-pedagogické praxi

27. 7. 2026 Eduall webinář: Zásady při výchově dětí s ADHD

5. 8. 2026 Eduall webinář: Emoční sebeobrana pro pedagogy a rodiče: Jak ustát manipulaci a kritiku

26. 8. 2026 Eduall webinář: Praktický průvodce náročnou komunikací s rodiči pro pedagogy

10. – 14. 8. 2026 Školení:

Letní škola Hejného metody, Praha – Hejného metoda: 1. stupeň – mírně pokročilí 3.– 5. ročník

Ing. Katarína Vedejová

1. 8. 2026 Paměť, motivace, aktivizace

2. 8. 2026 Učitel jako designer informací

Mgr. Iva Brynychová

září 2025 Výuka chemie podle nového RVP – připravte se na nový přístup a zapojte v hodinách své žáky.

29.3. 2026 Školení aktivní střelec

duben 2026 ExpEdice – Fyzika analýza učebních materiálů ve vztahu na aktuální RVP

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy zúčastnili mnoha akcí i mimo své kmenové třídy a získávali tak mnoho dalších zkušeností, vědomostí a informací o životě a společnosti v reálném prostředí.



Žáci se v doprovodu svých pedagogů zúčastnili mnoha sportovních, uměleckých a literárních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali naši školu na úrovni nejen obce, ale i širšího regionu. Žáci, kteří dosáhli nejlepších umístění, byli oceněni pochvalou ředitelky školy a měli možnost sdílet své pocity a poznatky ze soutěží se svými spolužáky.

Žáci 2. stupně se zúčastnili několika poznávacích akcí i v zahraničí, navštívili historická a kulturní místa, která souvisí s učební látkou probíranou v poznávacích předmětech nebo cizích jazycích. Na komunitních akcích školy vždy zajišťují nabídku občerstvení a prezentují se v rolích hostitelů.

Naší školou pořádána soutěž VĚTRNICKÁ NOTÍČKA, pro žáky 1. stupně základních i uměleckých škol, měla v tomto roce velkou účast i vyšší uměleckou úroveň, finále soutěže se stalo regulérním koncertem mladých umělců.

Současně se ale snažíme o regulaci a organizaci akcí tak, aby nebyly na úkor základní výuky, aby žáci zbytečně nepřicházeli o hlavní předměty a aby veškeré akce pod hlavičkou školy měly oporu ve vzdělávacím programu a byly i výukový přínosem.

Vedení školy je členem mnoha odborných sdružení (Asociace základních škol, Sdružení soukromých škol, MAS Střední Polabí apod.), ve kterých prezentuje školu a sdílí zkušenosti dobré praxe s kolegy z jiných škol.

Přehled školních a mimoškolních akcí ve školním roce 2025/2026:

1. ročník

31. 8. 2025	Setkání rodičů a dětí před zahájením školního roku
14. 10. 2025	Lesní pedagogika
15. 10. 2025	Strašidla ve Větrníku
20. 10. 2025	Divadélko kůzle
02. 12. 2025	Divadelní představení KD Čelákovice
05. 12. 2025	Mikuláš
10. 12. 2025	Adventní setkání na radnici
	Rozsvěcení vánočního stromku
4. – 9. 1. 2026	Lyžařský kurz 1. stupeň Krkonoše
4. 2. 2026	Beseda knihovna Čelákovice
11. 2. 2026	Otevřené hodiny pro rodiče
20. 2. 2026	Projekt ZOH
9. 3. 2026	Keramika - Labyrint, keramická dílna
25. 3. 2026	Den divadla
30. 3. 2026	Beseda knihovna Čelákovice

8. 4. 2026	Třídní kolo recitační soutěže Macharův Brandýs
13. 4. 2026	Keramika - Labyrint, keramická dílna
22. 4. 2026	Projekt Den Země
28. 4. 2026	Výstava Chvalský zámek - Cesta kolem světa za 80 dní
29. 4. 2026	Buřtování
11.- 15. 5. 2026	Škola v přírodě
21. 5. 2026	Planetárium
1. 6. 2026	Sportovní den - Den dětí
3. 6. 2026	Pasování na čtenáře
4. 6. 2026	Výlet Zoo Liberec
17. 6. 2026	Lesní pedagogika
19. 6. 2026	Kino
23. 6. 2026	Výlet Zeměráj
24. 6. 2026	Zahradní slavnost

2. ročník

18. 9. 2025	divadlo Horní Počernice
15. 10. 2025	Strašidla ve Větrníku
11.11. 2025	beseda v městské knihovně Čelákovice
27. 11. 2025	Planetárium Praha
2. 12. 2025	divadlo KD Čelákovice
10. 12. 2025	vánoční setkání
19. 12. 2025	vánoční třídní besídka
4. – 9. 1. 2026	Lyžařský kurz 1. stupeň Krkonoše
11. 2. 2026	otevřené hodiny pro rodiče
18. 2. 2026	návštěva České televize – exkurze
11. 3. 2026	keramika (Labyrint), knihovna Čelákovice
20. 3. 2026	Matematický klokan
25. 3. 2026	den divadla
7. 4. 2026	keramika, Labyrint
9. 4. 2026	divadélko Kůzle
21. 4. 2026	knihovna Čelákovice
22. 4. 2026	Den Země
29. 3. 2026	Buřtování
11. 5. – 14. 5.	škola v přírodě, Soběšice
21. 5. 2026	Planetárium
1. 6. 2026	sportovní den
4. 6. 2026	ZOO Liberec
19. 6. 202	kino: Lysá nad Labem
22. 6. 2026	cyklovýlet
23. 6. 2026	Výlet Zeměráj
24. 6. 2026	zahradní slavnost



3. ročník

8. 9. – 16. 2. 2025/26	Plavecký kurz
18. 9. 2025	Divadlo Horní Počernice
23. 9. 2025	Čelákovická procházka po historických místech, návštěva radnice
26. 9. 2025	Projekt – sv. Václav – napříč 1. stupněm
15. 10. 2025	Strašidla ve Větrníku
27. 11. 2025	Planetárium Praha
10. 12. 2025	Adventní setkání, vánoční dílničky
5. 12. 2025	Mikuláš
12. 12. 2026	Projekt sv. Lucie
19. 12. 2025	Třídní vánoční besídka
4. – 9. 1. 2026	Lyžařský kurz 1. stupeň Krkonoše
14. 1. 2026	Knihovna Čelákovice
29. 1. 2026	Prezenční den – prezentace na volné téma
18. 2. 2026	Česká televize – prohlídka ateliérů a vnitřních prostor ČT
20. 2. 2026	Projekt – Zimní olympijské hry
16. 3. 2026	Keramická dílna
20. 3. 2026	Matematický klokan – matematická soutěž, kategorie Cvrček
23. 3. 2026	Lesní pedagogika
25. 3. 2026	Den Divadla
8. 4. 2026	Třídní kolo recitační soutěže Macharův Brandýs
13. 4. 2026	Keramická dílna
15. 4. 2026	Větrnická notička – hudební soutěž
22. 4. 2026	Den Země – společný projekt 1. a 2. stupně
29. 4. 2026	Buřtování – akce pro děti a rodiče
13. 4. 2026	Macharův Brandýs - Větrnické básnění – školní kolo
11. – 15. 5. 2026	Škola v přírodě – Soběšice
18. 5. 2026	Macharův Brandýs - Větrnické básnění – Brandýs nad Labem (zámek)
21. 5. 2026	Planetárium Praha
1. 6. 2026	Den dětí – sportovní dopoledne
5. 6. 2026	Focení třídy
19. 6. 2026	Kino
22. 6. 2026	Cyklovýlet

23. 6. 2026	Celodenní výlet Zeměráj
24. 6. 2026	Prezenční den – prezentace na volné téma
24. 6. 2026	Zahradní slavnost, bubnování
	Robotika – v průběhu školního roku

4. ročník

16. 9. 2025	Knihovna
13. 10. 2025	Keramika Čelákovice
15. 10. 2025	Strašidla ve Větrníku
19. 11. 2025	Planetárium Praha
20. 11. 2025	Dopravní výchova
10. 12. 2025	Vánoční dílničky
10. 12. 2025	Adventní setkání
4. – 9. 1. 2026	Lyžařský kurz 1. stupeň Krkonoše
28. 1. 2026	Knihovna Čelákovice
20. 2. 2026	Projekt – Zimní Olympijské hry 2026
16. 3. 2026	Keramika Čelákovice
25. 3. 2026	Den Divadla – představení pro rodiče
09. 4. 2026	Keramika Čelákovice
22. 4. 2026	Den Země
11. 5. 2026	Škola v Přírodě, Soběšice
27. 5. 2026	Planetárium Praha
1. 6. 2026	Den dětí – sportovní den
15. 6. 2026	Dopravní výchova
19. 6. 2026	Kino Lysá nad Labem
23. 6. 2026	Celodenní výlet Zeměráj
24. 6. 2026	Zahradní slavnosti
25. 6. 2026	Výlet do Záchrané stanice Huslík

5. ročník

1. 10. 2025	Národní galerie Praha
15. 10. 2025	Strašidla ve Větrníku
19. 11. 2025	Planetárium Praha
4. 12. 2025	Knihovna – program Vánoční koleda
5. 12. 2025	Mikuláš
10. 12. 2025	Adventní setkání
19. 12. 2025	Třídní besídka
4. – 9. 1. 2026	Lyžařský kurz 1. stupeň Krkonoše
18. 2. 2026	Knihovna Výročí 660 let
20. 2. 2026	Zimní OH – projekt 1. stupně
23. 2. 2026	Hvězdy v Nehvizdech
25. 3. 2026	Den divadla
26. 3. 2026	knihovna Andersen
30. 3. 2026	Divadlo ABC
7. 4. 2026	Knihovna E-bezpečí
9. 5. 2026	Keramická dílna
15. 4. 2026	Větrnická notička
22. 4. 2026	Den Země
29. 4. 2026	Buřtování

11. – 15. 5. 2026	Škola v přírodě, Soběšice
27. 5. 2026	Planetárium
23. 6. 2026	Celodenní výlet Zeměráj
24. 6. 2026	Zahradní slavnost

2. stupeň

11. 9. - 15. 9. 2025	Týden sportu Branice 2.stupeň
23. 9. 2025	Chemie není nuda - workshop AV ČR - 9. ročník
14. 10. 2025	KD Čelákovice veletrh středních škol 8. a 9. ročník
16. 10. 2025	Pythagoriáda 2. stupeň
24. 10. 2025	Program PČR- Základy trestní odpovědnosti 6. a 7. ročník
3. 11. 2025	Program PČR- Tvoje cesta načisto - 8. a 9. ročník
13. 11. 2025	Národní filmové muzeum 8. ročník
25. 11. 2025	Beseda v knihovně 8. ročník
27. 11. 2025	Schola Pragensis 9. ročník
28. 11. 2025	Chemie není nuda- workshop AV ČR - 8. ročník
28. 11. 2025	Náprstkovo muzeum 7.A
2. 12. 2025	2. kolo soutěže Mladý chemik v Praze - 3 nejlepší studenti z 9.ročníku
5. 12. 2025	Mikuláš ve škole 9.A
8. 12. 2025	Vycházka po památkách Prahy 6. a 8. třída
10. 12. 2025	Vánoční setkání – 2.stupeň občerstvení
15. 12. 2025	Vánoční setkání absolventů ZŠ
18. 12. 2025	Poznávací adventní zájezd - Drážďany – 2.st.
23. 1. 2026	Planetárium Praha 2. stupeň
25. 1. - 31. 1. 2026	lyžařský kurz Itálie Sappada 2. stupeň
26. 1. 2026	Exkurze na letišti Václava Havla 2. stupeň + 5.třída
3. 2. 2026	Rizika virtuální komunikace - program pro rodiče
9. 2. 2026	Beseda v knihovně 6. ročník
12. 2. 2026	Knihovna pro nevidomé 7. a 8. ročník
23. 2. 2026	Atletický mítink Nehvizdy 2.-9. ročník
23. 2. 2026	Přednáška o radioaktivním odpadu MBA 8. a 9. ročník
12. 3. 2026	exkurze Český rozhlas 7. a 8. ročník
12. 3. 2026	Den otevřených dveří pro zájemce o 2. stupeň
20. 3. 2026	Matematický klokan 2. stupeň
29. 3. 2026	Školení aktivní střelec pro zaměstnance
1. 4. 2026	Projektový den - příprava na PZ 9. ročník
10. 4. 2026	Didaktikon: Fyzikální laboratoř: Objevuj svět pokusů! 8. ročník
14. 4. 2026	exkurze Česká národní banka 8. a 9. ročník
14. 4. 2026	Svět medúz 6. ročník
20. 4. 2026	beseda v knihovně 9. ročník
21. 4. 2026	okresní kolo volejbalového turnaje 7.- 9. ročník
22. 4. 2026	Plavecko-běžecský pohár Čelákovice 2.-5. ročník
22. 4. 2026	Den Země 2. stupeň
duben 2025	Výtvarná soutěž Chraň naše vody 6. + 8. ročník
duben + květen 2025	Keramika 2. stupeň
4. - 5. 5. 2026	Poznávací zájezd Polsko 8. a 9. ročník
13. 5. 2026	Revolution Train - Čelákovice 8. a 9. ročník
14. 5. 2026	Den otevřených dveří pro zájemce o 2. stupeň
19. 5. 2026	ČŠI - testování 9.ročník

21. 5. 2026	Knihovna - 660 let existence čelákovické městské knihy 7. a 8. ročník
29. 5. 2026	Divadlo ABC - Hříšní lidé města pražského 8. a 9. ročník
1. 6. 2026	Den dětí - orientační běh 2.stupeň
14. - 17. 6. 2026	Cyklovýlet Čelákovice - Hradec Králové 9. ročník
15. - 17. 6. 2026	Třídní výlet kemp Stříbrný rybník 6. ročník
15. - 17. 6. 2026	Třídní výlet kemp Sedmihorky 7. ročník
15. 6. 2026	Úniková hra Mafie Praha 8. ročník
22. 6. 2026	Obhajoby absolventských prací 9. ročník
18.6. 2026	Výlet ZOO Praha 6. a 8. ročník
25.6. 2026	Sportovní den - beach volejbal 2. stupeň
26.6. 2026	Poslední zvonění 9. ročník + 2.stupeň



13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 inspekční činnost na základní škole neproběhla.

15. Základní údaje o hospodaření školy MILLS

Každá soukromá škola, zařazená v Rejstříku škol, je financovaná ze dvou hlavních zdrojů

- **Státní dotace ze státního rozpočtu:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje soukromým školám dotace na základě státem stanovených **normativů na jednoho žáka**. Tedy podle počtu žáků. Tyto peníze jsou určeny především na platy učitelů a případně neinvestiční náklady. V naší škole jsou tyto prostředky kompletně využity na financování mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků, případně na část nájmu, pokud prostředky zbydou.
- Dotace se dělí na základní a zvýšenou, naše škola od svého založení **pobírá zvýšenou** státní dotaci, která je vázána na splnění konkrétních podmínek:

- **Česká školní inspekce.** Předchozí hodnocení školy ČŠI musí být **kladné a nesmí být zjištěno závažné porušení platných právních předpisů.**
- **Využití zisku:** Škola se musí zavázat, **že veškerý svůj hospodářský výsledek (zisk) za příslušné účetní období (kalendářní rok) vynaloží na vzdělávání a běžný provoz školy. Zisk nesmí být rozdělen mezi majitele nebo společníky.**
- **Audit hospodaření:** Škola má zákonnou povinnost doložit krajskému úřadu **zprávu auditora o ověření každoroční účetní závěrky a o nakládání se ziskem.**
- **Školné od rodičů či studentů:** Vybrané školné slouží k pokrytí rozdílu mezi státní dotací a reálnými náklady. Tyto prostředky školy využívají na dofinancování mezd, provoz školy, technické a materiální vybavení, školní pomůcky či na investice do budov.
- **Další vedlejší zdroje:** Prostředky z evropských a rozvojových fondů, v tomto školním roce konkrétně OP JAK II.
- **Soukromá škola MILLS funguje jako jeden ekonomický celek,** v hospodaření se výrazně projevuje sdílení prostorové, technické i personální, tj. využití školní budovy a technického zázemí na maximum: dopoledne ZŠ + MŠ, odpoledne a k večeru SŠ (dálkové studium), víkendy VOŠ (kombinované studium) + kvalifikační kurzy pořádané v rámci celoživotního vzdělávání. Současně dochází ke sdílení i personálnímu, mnozí učitelé učí napříč školami, společné je vedení školy, ekonomický úsek, personální a mzdové odd., IT úsek, marketing, sekretariát a další. Toto nastavení našeho interního fungování je ekonomicky výhodné a umožňuje všechny kapacity využít na maximum a naprostou většinu prostředků investovat do samotného vzdělávacího procesu.

Vybrané ekonomické ukazatele k 31. 12. 2025 všech součástí školy MILLS.

Netto hodnota aktiv	120.933 tis. Kč
Krátkodobé závazky	7.772 tis. Kč
z toho po splatnosti	86 tis. Kč
Přijatá dotace	35.924 tis. Kč
Náklady celkem	59.649 tis. Kč
% dotování nákladů	60,22 %
Podíl vedlejších činností	5,25 %
Pohledávky krátkodobé (brutto)	2.700 tis. Kč
z toho zálohy	745 tis. Kč
Nedoplatky školného	428 tis. Kč

16. Závěr

Školní rok 2024/2025 proběhl v příjemné pracovní atmosféře, kdy jednotlivé stupně metodicky i odborně vedli odpovědní zástupci a ředitelka školy si ponechala především svou manažerskou a kontrolní pozici.

Nadále dobře pracovala odborná komise vyučujících anglického jazyka, osvědčila se nastavená pravidla a zvolená metodická řada. Žáci se dobrovolně hlásí k získávání certifikátů. Kvalitní výuka angličtiny je dalším ze stavebních pilířů koncepce naší školy.

Nadále ve škole působí školní speciální pedagožka a školní psycholožka, které jsou součástí školního poradenského pracoviště. Speciální pedagožka se věnuje nejen diagnostice a speciální pedagogické péči o žáky, ale také vede učitele a instruuje rodiče, jak s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat. Školní psycholožka řeší především prevenci, dále pak aktuální psychické krize žáků a vede, v případě potřeby a zájmu konzultační činnost se žáky i jejich rodiči.

Další rok na škole běžel preventivní program KIVA, který zahrnuje oblast prevence proti šikaně velmi komplexně a do spolupráce byla zapojena většina tříd a třídních učitelů, pod vedením proškoleného KIVA týmu.

Ve vedení jsme si vědomi, že kvalitní školu dělají především odborní, vstřícní a spokojení učitelé. Snažíme se jim vytvářet dobré pracovní i sociální zázemí, vyjadřovat jim podporu a důvěru a poskytovat prostor pro osobní i profesní růst. Kvalitní tým považujeme za další opěrný bod – pilíř naší strategie a věnujeme jeho budování a péči o něj velkou pozornost.

Současně ale také prověřujeme a kontrolujeme kvalitu práce každého jednotlivce, vedeme osobní pohovory v bezpečném prostředí, podáváme zpětnou vazbu a případně konstruktivní kritiku.

V závěru školního roku jsme se rozhodli kompletně zrekonstruovat školní laboratoř, investovat do nových školních notebooků a vylepšit zázemí školní zahrady, které využívá v odpoledních hodinách školní družina.

Vedení školy se snaží investovat do zázemí školy, do materiálně technického vybavení a vytvářet příjemné estetické prostředí, ve kterém se dobře pracuje.

Děkujeme všem, kteří se na fungování soukromé školy Větrník svou prací jakkoli podílejí, interním i externím pedagogům, všem nepedagogickým pracovníkům, rodičům za jejich důvěru a podporu a také žákům za jejich proaktivní přístup ke vzdělávání.

Na dosahovaných výsledcích žáků naší školy je úsilí všech zúčastněných velmi dobře znát, což nás vede k dalším závazkům, ale také k pokoře.

S úctou

Vedení školy

